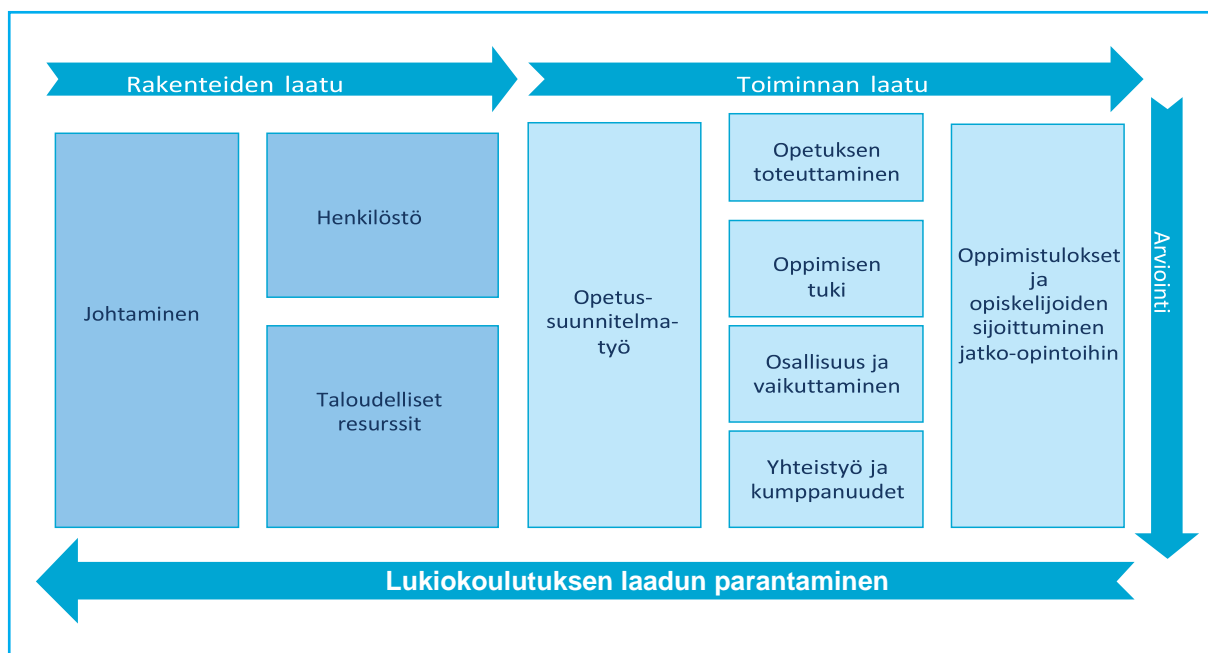


Järvenpään lukion toiminnan arviointi ja jatkuva kehittäminen

Lukion toiminnan arviointi ja jatkuva kehittäminen pohjautuu laatujärjestelmään, jonka pohjana on ollut Kuntaliiton (2010) Laadunhallinta opetustoimessa ja varhaiskasvatuksessa - julkaisuohjeisen kaavion mukaisesti:



Kuvio 4: Lukiokoulutuksen laadunhallintamalliin liittyvät arviointialueet.

”Lukiokoulutuksen laadunhallintamallissa on piirteitä perusopetuksen laatukriteereiden viitekehyksestä sekä EFQM- ja CAF-malleista. Lukiokoulutuksen laadunhallintamallissa on kaikkiaan yhdeksän arviointialuetta. Malli jakautuu kolmeen rakenteiden laatua kuvaavaan arviointialueeseen: johtaminen, henkilöstö ja taloudelliset resurssit. Toiminnan laatua arvioidaan kuudella eri arviointialueella, joita ovat opetussuunnitelmatyö, opetuksen toteuttaminen, oppimisen tuki, osallisuus ja vaikuttaminen, yhteistyö ja kumppanuudet sekä oppimistulokset ja opiskelijoiden sijoittuminen jatko-opintoihin. (Kuntaliitto 2010,12)

Lähde: Kuntaliitto (2010) Laadunhallinta opetustoimessa ja varhaiskasvatuksessa.



Lukion rakenteista ja toiminnan laadusta saadaan arviointitietoa seuraavasti:

- Valtakunnallisilla kyselyillä ja selvityksillä kuten Kouluterveyskyselyillä, Kuntaliiton kokoamalla tunnuslukujen vertailutietokannalla, Opetushallituksen kyselyjen ja yhteishakutilastoilla sekä Kansainvälisen henkilövaihtokeskuksen (CIMOn) kokoamalla tietokannoilla
- Järvenpään kaupungin laatimilla kyselyillä ja selvityksillä ja vuosittain laadittavilla toiminnan tunnuslukuraporteilla
- Lukion itsearvioinnilla eli omilla kyselyillä opiskelijoille ja huoltajille. Lisäksi laaditaan erilaisia selvityksiä ja raportteja joiden tiedot ilmenevät keskeisesti vuosittain laadittavasta lukuvuosisuunnitelmasta ja – kertomuksesta.

TAULUKKO: Lukion arviointisuunnitelma

Arvioinnin kohde	Arvioinnin menetelmät	Arvioinnin suorittaja ja ajankohta	Arviointitulosten käyttö
1. Toiminnan rakenteet			
A. Johtaminen Lukiokoulutuksen merkitys ja toiminnan painopisteet	Kokonaisarviointi: kaupunkistrategian toteutuminen toimeenpanosuunnitelmassa Vuosittaiset painopisteet: a) talousarviossa ja käyttösuunnitelmissa. b) lukuvuosisuunnitelmassa ja toimintakertomuksessa	Opetus- ja kasvatuslautakunta (OpKa): valtuustokausi ja vuosittain OpKa-ltk talousarvion valmistelussa ja seurannassa Lukio lukuvuosittain	Toiminnan yleinen kehittäminen ja seuranta Strategisten linjausten toimeenpano
Oppilaitoksen johtaminen	Kyselyt Tiimikyselyt ja keskustelut	Järvenpään kaupunki: joka toinen vuosi Lukio: vuosittain	Johtamisen kehittämisen jaetun johtajuuden suuntaisesti Lukion tiimirakenteen kehittäminen
B. Henkilöstö Täydenniskoulutus	Täydenniskoulutuskartoitus ja seuranta	Lukio ja HR/ OpKa esikunta, Valtakunnalliset kartoitukset Rehtori: kehityskeskustelut	Täydenniskoulutuksen suunnittelu
Kelpoisuus ja opettajien saatavuus	Kelpoisuuden ja rekrytoinnin seuranta	OpKa/HR esikunta vuosittain rekrytointien yhteydessä Kuntaliitto: Kouluikkunan vertailutietokanta	Pätevän henkilöstön saatavuuden turvaaminen
Työhyvinvointi	Kyselyt	HR/OpKa esikunta, joka toinen vuosi	Työhyvinvoinnin kehittäminen



Henkilöstömitoitus	Sisäiset arvioinnit ja vertailutiedot muista lukioista	Lukio lukuvuosittain	Riittävien henkilöstöresurssien turvaaminen
C. Taloudelliset resurssit	Vuosittaiset talouden toteumatiedot Tunnuslukujen vertailut muista lukioista Koko kunnan erillisselvitykset	OpKa-ltk: vuosittain ja Johdon raportit kolmannesvuosittain Kuntaliitto: Kouluikkunan vertailutietokanta Konsernipalvelut	Riittävien taloudellisten resurssien turvaaminen ja kustannustehokas toiminta
2. Toiminnan laatu A. opetussuunnitelmatyö			
Opetussuunnitelman ohjaavuus/toimivuus	Vuosisuunnitelmat /kyselyt opiskelijoille ja huoltajille sekä keskeisille yhteistyökumppaneille Kyselyt aineryhmittäin	OpKa esikunta ja lukio sopimuksen mukaan Johtotiimi ja aineryhmätiimit vuosittain	Opetussuunnitelman jatkuva kehittäminen
Valinnaisuuden toteutuminen	Valintojen seuranta, vuosisuunnitelmatiedot ja kyselyt	Lukion oma seuranta vuosittain	
B. Opetuksen toteuttaminen	Kyselyt opiskelijoille ja huoltajille	Opettajat keräävät lukuvuosisuunnitelmassa päätettävällä tavalla kurssipalautteet Lukion yhteiset kyselyt opiskelijoille kaksi kertaa lukio-opintojen aikana	Opetuksen toteuttamisen kehittäminen
C. Oppimisen tuki Opiskeluhoolto ja opiskelijan erityinen tuki	Opiskelijoiden terveys ja hyvinvointi Oppilashuoltoryhmän toiminnan kartoitus ja seuranta Kyselyt	THL: Kouluterveyskyselyt joka toinen vuosi Lukion yhteiset kyselyt opiskelijoille kaksi kertaa lukio-opintojen aikana Lukio: vuosittain lukuvuosikertomuksen yhteydessä	Opiskelijahuoltojärjestelmän kehittäminen ja resurssien kohdentaminen
Oppilaitoksen tilat		Lukio arvioi vuosittain yhteistyössä Mestaritoiminnan ja palvelualueen ICT-palveluiden kanssa	Lukion fyysisen toimintaympäristön kehittämiskohteiden kartoittamiseen ja valintaan



D. Osallisuus ja vaikuttaminen	Kartoitukset ja katselmukset Oppilaskunnan toiminnan arviointi Oppilaskunnan osallistuminen oppilaitoksen päätöksentekoon Kyselyt	Riskikartoitukset Turvallisuustiimin ja Mestaritoiminnan edustajien vuosittaiset turvallisuuskävelyt Lukion yhteiset kyselyt opiskelijoille ja huoltajille kaksi kertaa lukio-opintojen aikana Lukio: vuosittain lukuvuosikertomuksessa	Koulurakennuksen turvallisuuden ja terveellisuuden edistämiseen Opiskelijoiden ja huoltajien osallisuuden ja vaikutusmahdollisuuksien edistäminen oppilaitoksessa
E. Yhteistyö ja kumppanuudet	Raportit toisen asteen oppilaitosten yhteistyöstä, oppiaineiden yhteyksistä korkeakoulujen, yritysten ja yhteisöjen kanssa sekä oppilaitoksen kansainvälisistä projekteista	CIMOn kyselyt, muut valtakunnalliset kyselyt Lukio: vuosittain lukuvuosikertomuksessa	Lukion yhteistyön kehittäminen keskeisten kumppaneiden kanssa
F. Oppimistulokset ja sijoittuminen jatko-opintoihin	Ylioppilastutkinnon tulokset Muut valtakunnalliset kokeet ja kilpailut Diplomisuoritusten määrä ja laatu Jatko-opintoihin sijoittumisen seuranta	Lukio kokoaa tiedot mm. tilastokeskuksesta ja muista tilastoista	Lukion opetuksen kehittäminen: tason arviointi Vaikuttavuuden seuranta sekä koulutus- ja tukipalvelujen kehittäminen

Kuntatason arvioinnin kokonaisvastuu on Opetus- ja kasvatustalokunnalla ja palvelualueen johdolla. Lukion itsearvioinnin vastuu on rehtorilla ja toteutukseen osallistuu lukion henkilöstö. Kuntatason arvioinnin tuloksista tiedottaa palvelualueen johto ja lukion tuloksista rehtori.